

Подросток-правонарушитель

«Если бы подростки знали, сколько о них написано, то они ужасно возгордились бы...» Такими словами начинается одна из великого множества книг, посвященных переходному, кризисному, «трудному» подростковому возрасту. О чем эти книги? О взрослении, проблемах общения с родителями и со сверстниками, школе, дружбе, первой любви, первых драмах и разочарованиях; о внешности, музыке, деньгах, выборе профессии.

И еще – об особенных, «больных» темах: о детских и подростковых правонарушениях, проституции, бродяжничестве, о суицидах, об алкоголизме и наркомании.

Вот и мы сегодня публикуем материал, посвященный анализу психологических причин подростковой преступности. Надеемся, что факты и советы, приведенные в этой статье, не только помогут вам лучше понять психологию правонарушителя, но и уберегут от возможных неприятностей, подскажут, как самому не стать жертвой малолетних преступников и что делать, если это все-таки произошло

Итак, подросток-правонарушитель. Конечно, не только подростки нарушают нормы и правила, существующие в обществе; не только подростки совершают преступления. И среди взрослых, увы, немало нарушителей закона. Почему же именно к подростковому возрасту приковано внимание юристов, педагогов, психологов? Это неудивительно. Во-первых, подростки и молодежь – это будущее любой страны, от их поведения и зависит в конечном счете судьба общества, государства. Во-вторых, помочь оступившемуся подростку значительно легче, чем исправить закоренелого взрослого преступника.

Многие причины, по которым подростки преступают закон, обусловлены именно их возрастными особенностями.

Что же представляет собой подростковый возраст – период взросления – с точки зрения психологии?

Безусловно, это особенный (и, наверное, самый сложный) период в жизни человека. Большинству подростков свойственны противоречивые психологические особенности: чаще всего это чувствительность, ранимость, тревожность, сочетающиеся с конфликтностью, вспыльчивостью и даже агрессивностью.

Многим подросткам присуще стремление освободиться от навязчивого контроля и опеки родителей; критически относятся они и к ценностям, существующим в мире взрослых. Ведь с точки зрения подростка для утверждения себя необходимо отвергнуть прежнее, «устаревшее»! Формы подросткового протеста могут быть разными – от создания чего-то нового путем собственной активности и творчества (что, к сожалению, в юном возрасте не так уж и доступно) до активного противостояния общественным нормам (так называемый подростковый негативизм).

Литературная справка

Между прочим, безусловно образованный и интеллигентный петербургский писатель Даниил Гранин («Искатели», «Иду на грозу», «Тайный знак Петербурга»), познакомившись еще в советские времена в Англии с миром зажиточных, благополучных и законопослушных обывателей, тоже проникся духом протеста и воскликнул: «И, представив себе такую жизнь, я ощутил желание взбунтоваться... Как угодно, но я другой, я отдельно! Нацепить на себя дурацкий колпак с бубенчиками, повесить на шею череп, дохлую кошку!». Конечно, это осталось только восклицанием: свою энергию Даниил Гранин направил в творчество – здесь и научная фантастика, и повести о войне, и

размышления о судьбах великих людей прошлого (кстати, за свою литературную деятельность писатель был даже награжден орденом «За заслуги перед Отечеством»)

Статистика: некоторое время назад число преступлений, совершенных подростками за год, составило около 250 тыс.

Но вернемся к подростковому возрасту. Не зря этот возраст называют переходным: подросток находится как будто на границе двух миров – детства и взрослости, но при этом свое детское «я» он уже перерос, а взрослое еще не сформировалось.

В то же время потребность чувствовать себя взрослым очень велика. И нередко подростки доказывают, что они «уже не дети», подражая внешним признакам взрослости. Этой цели могут служить курение, употребление алкоголя, следование моде, использование косметики и украшений, недетские способы отдыха и развлечений.

Конечно, до настоящей взрослости еще далеко (да и не каждый взрослый по паспорту оказывается психологически взрослым – самостоятельным и ответственным человеком).

Итак, подросток открывает и утверждает уникальность и неповторимость своего «я». Известный зарубежный психолог Эрик Эриксон называл этот процесс становлением «чувства идентичности», которое заключается в осознании себя личностью и в возможности дать четкий ответ на вопрос «кто я?». И очень важно для последующей жизни, чтобы этот ответ был положительным.

Вот тут-то мы и подходим к пониманию причин, которые подталкивают подростка к совершению проступков и даже преступлений.

Мы уже выяснили, что в подростковом возрасте особенно важно чувствовать себя успешным и признанным другими людьми – сверстниками и взрослыми.

Увы, здесь возможности некоторых подростков оказываются весьма и весьма ограниченными! Не всем выпало счастье родиться и жить в благополучной семье, где родители и другие близкие любят и поддерживают своего ребенка, обеспечивают ему надлежащий уход и заботу, дают хорошее воспитание и образование.

По разным причинам далеко не все живут с ощущением комфорта в душе, не все пользуются любовью и признанием окружающих, не у всех приятный и ровный характер. Не все одинаково способны к наукам и любимы учителями. И (к сожалению, но такова реальность) далеко не у всех развиты чувство долга, ответственность, совесть...

Но какими бы разными мы ни были (и подростки, и взрослые), для каждого из нас очень важно ощущать собственную ценность и значимость (психолог гуманистического направления Абрахам Маслоу считал это одной из основных человеческих потребностей – при условии, конечно, что человек не голоден и у него есть крыша над головой).

А вот если подростку невозможно добиться успеха в учебе, спорте, общественной жизни, то тут-то и могут начаться нарушения дисциплины, прогулы и правонарушения. Подросток действует по принципу «лучше быть плохим, чем никаким!».

Как правило, следующей «ступенькой» становится знакомство подростка с «уличной» жизнью, с людьми, такими же «отверженными», как он сам. Здесь он может найти своего рода убежище от не понимающего его социального окружения и узнать новые правила жизни («выживает сильнейший» – и поэтому «надо противостоять враждебному обществу»).

Даже не занимая внутри асоциальной группы лидирующего положения, подросток будет очень за нее держаться: кем бы он ни был внутри группы, для остальных окружающих он – «авторитет».

Вот так, будучи не понятыми взрослыми, подростки объединяются в группы со своими ценностями, интересами, языком (сленгом), символами, и далеко не всегда их союз отличается законопослушностью.

Большинство подростковых правонарушений (около 70%) совершается именно в группе – там усиливается агрессия, снижаются страх наказания и критический взгляд на свое поведение.

Далее подросток начинает следовать этим правилам и получает от общества (родителей, учителей, близкого окружения) так называемое клеймо – определение его социальной роли. Теперь у него есть ответ на вопрос «кто я?»: «двоечник», «прогульщик», «трудный подросток», «хулиган», «правонарушитель», «преступник»... В большинстве случаев подростку ничего не остается, кроме следования этим «ярлыкам», и всем своим поведением он начинает подтверждать правоту окружающих.

Совет психолога

Как бы ни сложилась на сегодняшний день ваша судьба, какова бы ни была ваша семья и каким бы «трудным» ни был ваш характер – не верьте, если вам говорят, что вы ни на что не годитесь, что по вам плачет тюрьма, а единственная работа, с которой вы справитесь, – подметать улицы.

Это неправда. Взрослые могут так говорить от отчаяния, потому что не знают, как заставить вас слушаться; потому что очень боятся за вас и не хотят, чтобы ваша жизнь сложилась плохо; потому что в вашей семье уже были такие случаи – и им страшно, что все повторится; потому что взрослые устали от своих проблем и вымещают раздражение на младших; потому что им не удалось чего-то достичь в жизни, а вы – их последняя надежда, которую не хочется терять...

Конечно, все это вслух взрослые не высказывают. Но теперь, когда вы это знаете, уже не обязательно видеть свой жизненный сценарий в таком черном свете.

Теперь можно найти в себе хорошие качества, способности, а может быть, даже таланты; можно вспомнить о своих успехах и достижениях; о том хорошем, что вы сделали для своего развития и для окружающих – близких и далеких.

Подумайте о целях и о способах их достижения. Проверьте, насколько хорошо будет для вас самих и для других людей, если вы будете действовать задуманным образом и если ваши цели осуществляются.

Постарайтесь оценить себя объективно: возможно, следует что-то изменить в себе самом, для того чтобы ваши отношения с окружающими стали лучше.

Найдите людей, с которыми вы сможете поделиться своими переживаниями, которые смогут увидеть и поддержать в вас то хорошее, что пока скрыто от посторонних глаз.

Желаю вам чаще находиться в гармонии с окружающим миром и с самим собой!

Итак, от поведения подростка, от поставленных им целей, от выбранной системы ценностей во многом зависит его будущее.

Что же совершает подросток, которого называют правонарушителем?

И в России, и за рубежом сегодня принято выделять два понятия – проступок, то есть незначительное правонарушение, и преступление, ответственность за которое предусмотрена Уголовным кодексом. В психологии и юриспруденции есть даже разные названия для таких видов поведения.

Совершение мелких провинностей, правонарушений называют делинквентным поведением (от латинского слова delinquo — провиниться). Это школьные прогулы,

издевательство над младшими и слабыми, отнимание мелких карманных денег у малышей, порча чужого имущества, «домашние кражи» денег и вещей, драки и мелкое хулиганство. Все эти действия в несовершеннолетнем возрасте разбираются в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Уголовно наказуемое поведение называют криминальным. Наказание наступает в соответствии со статьями Уголовного кодекса.

Историческая справка

Первые упоминания об уголовной ответственности несовершеннолетних относятся к статьям «Нового указа» 1669 г., где сказано: «...если отрок семью лет убьет, то не повинен есть смерти» (то есть малолетний не несет ответственности за преступление).

1742 г. По указанию Сената запрещено подвергать малолетних (до 17 лет) тем же наказаниям, что и взрослых: их нельзя казнить, пытать и бить кнутом; разрешалось лишь тюремное заключение.

1868 г. Открыт Московский исправительный приют (сегодня там находится Икшанская исправительная колония для несовершеннолетних).

1910 г. В России созданы специальные суды по делам несовершеннолетних.

1918 г. Все несовершеннолетние освобождены из тюрем. Для того чтобы заниматься воспитанием малолетних правонарушителей, была создана Комиссия для несовершеннолетних («Комонес»).

1920 г. Принято решение о возврате уголовного наказания для подростков, совершивших серьезные преступления.

1935 г. Возраст уголовной ответственности снижен до 12 лет. К несовершеннолетним разрешают применять все виды наказаний.

1958–1961 гг. Судебная реформа в СССР. В Уголовно-процессуальном кодексе появляется раздел «Производство по делам несовершеннолетних», в котором подробно описаны действующие и поныне правила привлечения подростков к уголовной ответственности

Очевидно, что об асоциальном поведении несовершеннолетних имеет смысл говорить лишь по достижении ими определенного возраста – не раньше 6–8 лет. Маленький ребенок не может в полной мере осознавать и контролировать свое поведение (мы не будем называть правонарушителем ребенка, который принес домой из детского сада понравившуюся игрушку, однако объясним ему недопустимость таких поступков). Только в школе ребенок впервые по-настоящему сталкивается с социальными требованиями, и от него начинают ожидать выполнения определенных правил.

Статистика: среди подростков, в течение года задерживавшихся милицией, было выявлено свыше 44 тысяч, не имеющих начального образования

Но не все подростки следуют правилам поведения и соблюдают законы. Почему?

Некоторые проступки и правонарушения совершаются подростками из-за озорства или любопытства, из желания развлечься, показать силу, смелость, утвердиться в глазах сверстников (нередко это самоутверждение оказывается связанным с насилием). И чем старше становятся подростки, тем чаще их асоциальное поведение делается рациональным, спланированным, и тогда на первое место выходят мотивы корысти, выгоды, зависти. Исследователи отмечают, что именно таких подростковых преступлений становится в последние годы все больше...

Какие подростки чаще всего становятся правонарушителями?

В первую очередь в «группе риска» находятся несовершеннолетние, в близком окружении которых много «криминальных» личностей (родственников или друзей). Такие подростки быстро усваивают преступные способы поведения и сознательно начинают им следовать.

Также это могут быть подростки, у которых типичные возрастные особенности поведения выражены слишком сильно (вспыльчивость, чувство протеста, ложно понятое чувство взрослости, повышенная внушаемость и склонность к подражанию). В некоторых случаях противоправные действия совершаются подростками ввиду нарушения их психического развития. Например, последствия черепно-мозговых травм или других нарушений психики часто приводят к невозможности полностью осознать последствия своих поступков, а также к трудностям самоконтроля, излишней возбудимости и вспыльчивости. Такие подростки быстро начинают злиться или впадать в гнев; могут ударить обидчика, даже если повод незначителен; в возбужденном состоянии плохо контролируют свои действия (бьют посуду, швыряют вещи, ломают мебель).

И, наконец, к совершению правонарушений могут быть склонны те подростки, у которых оказались неразвиты высшие чувства (совесть, чувство долга, ответственность, привязанность к близким). Такие подростки практически не читают, заполняют свободное время беспорядочным просмотром развлекательных телепередач или проводят его в компании похожих на них сверстников.

Больше всего они ориентированы на получение сиюминутного удовольствия, равнодушны к чужим переживаниям и страданиям.

Вот примеры «жизненных девизов» таких подростков: «Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы»; «Если нельзя, но очень хочется, то можно»; «Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни».

Статистика: нигде не работают и не учатся 30% от числа подростков, совершивших преступления.

Что делать, если ваш ребенок ворует?

Причины детского воровства

Сильное желание получить понравившуюся вещь (как правило, однократный поступок).

Ребенок осознает аморальность поступка, но не может устоять перед искушением и пытается найти оправдания своему поступку.

Недостаток развития нравственных представлений и воли.

Основная причина – неправильное воспитание.

Ребенок не понимает переживаний «жертвы», не умеет сопереживать другому человеку.

Склонен подражать плохому примеру, воровать «за компанию».

Способ самоутверждения.

Ребенок хочет обратить на себя внимание, «купить» дружбу сверстников, угощая купленными на украденные деньги конфетами или делая им подарки.

Серьезная психологическая неудовлетворенность.

Реакция на жестокое обращение или авторитарное воспитание.

Возмущение чрезмерным количеством запретов и ограничений.

Ответ ребенка на неудовлетворение его потребностей. Такое воровство часто имеет «символический» смысл – стремление присвоить себе нечто материальное из-за невозможности «присвоить» (почувствовать) любовь близких людей.

Советы родителям

С младенчества объясняйте ребенку, что без разрешения нельзя брать чужие вещи.

Обращайте его внимание на переживания человека, утратившего свою вещь.

Разбирайте вместе с ребенком ситуации, связанные с нарушением или соблюдением моральных норм.

Обращайте внимание ребенка на необходимость нести ответственность за свои поступки, на возможность исправить содеянное, на муки совести и на облегчение, испытанное в результате улаженной проблемы. Подавайте положительный пример ребенку своим поведением.

Объясняйте ребенку «цену денег». Рассказывайте, за что мама и папа получают на работе деньги, как и на что они тратятся, учите планировать бюджет, совершать покупки.

Статистика: основная масса правонарушений (58%) совершается подростками в свободное от занятий время, с 18 до полуночи.

Как реагировать на воровство

Постарайтесь понять, о чем говорит поведение ребенка, и адекватно отреагируйте и на факт воровства, и на причину, его вызвавшую.

Без угроз расскажите ребенку о своих чувствах, связанных с его проступком.

Сообщите ребенку о необходимости нести ответственность за свои поступки: украденную вещь следует вернуть владельцу. В случае «домашнего воровства» в зависимости от возраста ребенка возможны варианты: отработка украденных денег, отказ от планируемой покупки или лишение развлечений, иной способ возмещения ущерба.